Примерные вопросы для оценки знаний студентов, полученных во время осуществления научно-исследовательской работы на 1курсе

1. Понятие науки. Историческое становление науки.

2. Функции науки и её главная отличительная черта.

3. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.

4. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.

5. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.

6. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.

7. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований.

8. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.

9. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.

10. Последовательность выполнения научного исследования: этапы.

11. Порядок формирования цели и задач научного исследования.

12. Формулировка объекта и предмета научного исследования.

13. Определение состояния решения проблемы.

14. Теоретическое исследование.

15. Экспериментальное исследование.

Примерные вопросы для оценки знаний, полученных во время осуществления научно-исследовательской работы на 2 курсе

1. Понятие метода. Классификация методов научного исследования.

2. Диалектическая логика как способ познания объективной истины.

3. Классификация методов активизации творческого поиска.

4. Эвристические приемы.

5. Методы генерирования идей.

6. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.

7. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.

8. Общая характеристика формально - логических методов исследования.

9. Общая характеристика мыслительно-логических методов исследования.

10. Общая характеристика мыслительно-теоретических методов исследования.

11. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.

12. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.

13. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.

14. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.

15. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.

16. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.

17. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.

18. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.

19. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.

20. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.

21. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.

22. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.

23. Сравнение как логический прием познания, условия корректного сравнения.

24. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.

25. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.

26. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования. Структура доказательства.

27. Вопрос как приём оценки проблемы и формы исследовательского мышления.

28. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.

29. Сущность и основные принципы разработки плана исследования.

30. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения.

31. Основные формы проведения исследования и порядок их выбора.

32. Составление библиографии по теме исследования.

33. Научный паспорт результатов проведения научных исследований.

34. Типы творчества и их характеристика, значение каждого типа для познания природы, общества и мышления.

35. Основные качества творческой личности.

36. Воображение как неотъемлемый элемент творческого мышления, уровни и виды воображения.

37. Творческие алгоритмы.

38. Средства выполнения научных исследований.

39. Технология коллективного творчества. Взаимодействие логического и интуитивного в процессе решения творческой задачи.

40. Ролевая структура творческого коллектива.

41. Организация общения в творческом коллективе.

42. Особенности выполнения экономических исследований.

43. Организация научного и интеллектуального труда, ее составные части.

44. Особенности и задачи организации научного и интеллектуального труда.

45. Повышение качества научных кадров.

46. Совершенствование разделения труда в научной деятельности.

47. Улучшение использования рабочего времени научных работни ков, инженеров и руководителей НИР.

48. Учет рабочего времени интеллектуала.

49. Совершенствование условий труда в научной и интеллектуальной деятельности.

50. Психологическая подготовка интеллектуала.